

| | |
|--------------------------------------|--|
| TITEL | Je eigen stopmotion – voorbereidende les (lesformat) |
| Leerjaar | Groep 1, 2 en 3 |
| Type les | Een les ter voorbereiding op de 'Je eigen stopmotion' workshop van Roombeek Cultuurpark Educatie. |
| Lesduur | 30 minuten. |
| Omschrijving van de les | <p>Een les waarbij de kinderen op verkennende, spelende en ontdekkende manier onderzoeken hoe je zonder te spreken een verhaal kan uitbeelden met knuffels.</p> <p>Wat is jouw favoriete knuffel? Wat kan je knuffel allemaal ontdekken? Hoe kan je een verhaal uitbeelden zonder daarbij te praten? En kan je knuffel dat ook?</p> <p>De kinderen bekijken een presentatie over een verhaal waarin niet wordt gepraat. Ze denken na over hoe je zonder woorden een verhaal kan vertellen.</p> <p>De kinderen onderzoeken hoe je zelf bewegingen kan maken om verschillende situaties uit te beelden.</p> <p>De kinderen spelen een klassikaal uitbeeldspel. Ze poseren en bewegen en volgen de instructies op van de leerkracht.</p> <p>De kinderen spelen een spel op basis van een betekenisvolle situatie en rol, met het accent op beweging (spelelementen).</p> <p>De kinderen maken spelenderwijs kennis met de spelelementen 'wie' en 'wat' (spelelementen).</p> <p>De kinderen houden rekening met elkaar tijdens het spel en worden aangestuurd door de leerkracht/ begeleider (spelelementen).</p> <p>De kinderen werken met de spelvorm poppenspel (spelvorm).</p> <p>De kinderen kijken/ luisteren naar en praten over eigen werk en dat van hun groepsgenoten (reflecteren).</p> |
| Onderwerpen | Beweging, uitbeelden, knuffels, verhaal |
| Vakgebied | Kunstzinnige oriëntatie (drama). |
| Leerinhoud | |
| TULE kerndoel 54 (beeldende vorming) | De kinderen krijgen inzicht in het maken van digitale foto's en in montage en stopmotion. |
| TULE kerndoel 54 (taal en spel) | <p>De kinderen spelen een spel op basis van de betekenisvolle en eenvoudige situatie van onderzoek met het accent op beweging bij stopmotion en maken spelenderwijs kennis met de spelelementen wie en wat.</p> <p>De kinderen houden tijdens het spel rekening met elkaar, aangestuurd door de leerkracht/ begeleider.</p> <p>De kinderen maken kennis met de spelvorm poppenspel door gebruik te maken van hun eigen speelgoed en knuffels die als attriboot gebruikt worden.</p> |
| TULE kerndoel 55 | De kinderen kijken/ luisteren naar en praten over eigen werk en dat van hun groepsgenootjes. |

| | |
|-------------------|--|
| Uitvoering | |
| Lesplanning | <p>Lesduur: 30 minuten.</p> <p>Inleiding: 10 minuten.</p> <p>Opdracht 1: 10 minuten.</p> <p>Opdracht 2: 5 minuten.</p> <p>Reflectie: 5 minuten.</p> |
| Vorbereiding | <p>Bestudeer de lesmiddelen van deze les;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bestudeer dit lesformat • Bekijk de presentatie 'Je eigen stopmotion VL (presentatie)'. • Bekijk 'Je eigen stopmotion VL (video 1)'. • Bekijk de bijlage 'Je eigen stopmotion VL (bijlage)' <p>Bereid de volgende materialen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraag de kinderen/ouders de dag van de voorbereidende les en de dag van de workshop of de kinderen een knuffel kunnen meenemen van huis. Als dit |

| | |
|------------|--|
| | <p>niet kan, gebruik dan als voorbeeld een op school aanwezige (hand-) poppen.</p> <p>Zet de volgende technische materialen klaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beamer en laptop of Digibord. • De presentatie: 'Je eigen stopmotion VL (presentatie)'. <p>Zet de volgende materialen klaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zet de stoelen in de kring met beweegruijnte in het midden of maak deze les gebruik van een speelokaal. • Print de bijlage 'Je eigen stopmotion VL (bijlage)' 1x |
| Inleiding | <p>Voor de leerkracht: de kinderen zitten op hun stoel in de kring.</p> <p>Start de presentatie: 'Je eigen stopmotion VL (presentatie)'</p> <p>Toon afbeelding 1</p> <p>Vertel: Binnenkort gaat we een workshop doen van Roombeek Cultuurpark Educatie. Vandaag bereiden we ons voor op de les. In die workshop gaan we filmpjes maken met (je eigen) speelgoed en knuffels.</p> <p>Toon afbeelding 2, speel de video af.</p> <p>Vraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat heb je gezien in dit filmpje? • Werd er gepraat in deze film? (Nee.) • Hoe wist je toch wat er gebeurde? (De geluidjes van de vogels, hun houding en hun gezichtsuitdrukkingen.) <p>Speel de video nog eens af en pauzeer deze op verschillende momenten.</p> <p>Vraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welke houding hebben de vogeltjes? • Welke gezichtsuitdrukking heeft de grote vogel? • En de kleine vogeltjes? Hoe ziet je dat? <p>Vertel:</p> <p>Als je iets wilt vertellen, doe je dat vaak met woorden. Maar zoals je zag in het filmpje, kan dat ook met je houding en met hoe je kijkt. Vandaag doen we een spel om hiermee te oefenen.</p> |
| Opdracht 1 | <p>Voor de leerkracht:</p> <p>De kinderen moeten zonder woorden en geluid verschillende situaties uitbeelden voor middel van beweging. Houd de geprinte kaartjes van de bijlage bij de hand.</p> <p>Vertel:</p> <p>We gaan oefenen met uitbeelden.</p> <p>Vraag:</p> <p>Wie kan vertellen wat uitbeelden precies is?</p> <p>Vertel:</p> <p>Uitbeelden is dat je iets nadoet. Iets of iemand nadoen kan door je stem te gebruiken, je houding, en hoe je kijkt. Vandaag gaan we oefenen met het uitbeelden zonder je stem te gebruiken.</p> <p>De regels voor dit spel zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je mag niet praten. • Je mag bewegingen maken, maar niet elkaar aanraken. • Je luistert goed wanneer je weer gaat zitten op je plek. <p>Voor de leerkracht:</p> <p>Speel met de kinderen verschillende situaties van de kaartjes. Niet alle kaartjes hoeven gespeeld te worden. Vraag tussendoor enkele kinderen om hun beweging nog eens te laten zien. De rest van de klas kijkt naar de presenterende kinderen. Dit</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>kan op de plek waar is geoefend, en houdt het presentatiemoment compact en laagdrempelig.</p> <p>Vraag de kinderen om nog een aantal andere activiteiten om uit te beelden. Zodra er eentje genoemd is, kunnen ze dit direct doen.</p> |
| Opdracht 2 | <p>Pak nu het speelgoed en de knuffels er bij als de kinderen deze zelf hebben meegebracht. Zo niet, laat de kinderen de opdracht uitvoeren met de op school aanwezige (hand-) poppen of knuffels.</p> <p>Vertel: Je hebt zojuist zelf allemaal dingen uitgebeeld.</p> <p>Vraag: Hoe kan je je knuffel iets laten uitbeelden?</p> <p>Vertel: Je knuffel kan niet praten. Ook kan hij maar op één manier kijken. Maar je kan hem wel laten bewegen. We gaan nu hetzelfde spel doen, maar dan dat jullie niet zelf de situaties uitbeelden, maar de knuffels.</p> <p>Voor de leerkracht: Speel met de kinderen opnieuw verschillende situaties van de kaartjes. Vraag nieuwe situaties, maar ook die de kinderen zelf al hebben uitgebeeld. Vraag tussendoor enkele kinderen om hun beweging nog eens te laten zien, terwijl de rest kijkt.</p> |
| Reflectie | <p>Voor de leerkracht: alle kinderen zitten weer op hun plek in de kring.</p> <p>Vraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat hebben we in deze les geleerd? • Was het moeilijk om iets uit te beelden zonder woorden? • Vond je iets uitbeelden makkelijker of moeilijker met je eigen knuffel/handpop? Hoe kwam dat? • Welke beweging vond je het leukst om te maken? • Wat was er het moeilijkst vandaag? <p>Vertel: Binnenkort mogen jullie een eigen verhaal gaan maken (met jullie eigen knuffels). Jullie gaan samen met jullie een workshop doen, waarbij we niet alleen gaan spelen, maar ook een filmpje gaan maken.</p> |
| Tip | <p>Laat de knuffels een nachtje op school slapen, zodat ze ook gebruikt kunnen worden met de workshop.</p> |